

STOP!



RECÍCLAME Y VISTE DE VERDE TU CIUDAD



Colegio Cristo de la Yedra J-M
Granada



STOP! Recíclame y viste de verde tu ciudad

"STOP! Recíclame y viste de verde tu ciudad" es uno de los proyectos educativos llevados desde nuestro Centro, en colaboración con el Programa de Medio Ambiente del ayuntamiento de nuestra localidad.



Este programa tiene sus comienzos en el curso escolar 2009/2010, cuando el claustro de profesores se plantea hacer una mayor concienciación de la importancia del reciclaje en nuestro centro y desde nuestro alumnado.

En consonancia a ello, se buscan diversas actividades y alternativas que se han ido y se están llevando a cabo. Una de ellas, es la **concienciación del aprovechamiento y buen uso del papel.**

El reciclaje del papel es considerado uno de los más importantes, entendido por el consumo de bosques que implica su producción.

Una familia media consume en papel lo equivalente a 6 árboles, si reciclamos ese papel, se salvan 3 árboles y más de 34 mil litros de agua y cuatro recibos de luz.

OBJETIVOS

1. Concienciar a los alumnos sobre la importancia de colaborar en el mantenimiento de la limpieza del Centro y de la ciudad, generando compromisos de servicio a la comunidad.
2. Dar a conocer el Plan Integral de Limpieza de la ciudad, centrándonos en donde se encuentran los contenedores azules más cercanos y su horario de recogida.
3. Aprender pautas de comportamiento en relación al servicio de limpieza viario, uso de papeleras, responsabilidad sobre los excrementos de nuestros perros y limpieza de los mismos. Presentación y horario de basura.
4. Sensibilizar a nuestros alumnos sobre la importancia de la reutilización y del reciclaje de los residuos, especialmente el papel.

5. Conocer y aprender la selección y clasificación de los residuos. Enseñar los contenedores más comunes y sus residuos correspondientes (contenedor amarillo, verde y azul).
6. Cambiar actitudes en relación a las tres erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar.
7. Concienciar sobre la "segunda vida" de los Residuos. Conocer el tratamiento del papel en su reciclado y concienciar y sensibilizar en el uso del papel reciclado.
8. Trabajar en la transmisión de actitudes de respeto, cuidado y disfrute de nuestro entorno a través de charlas, talleres, juegos y otras dinámicas.

CONTENIDOS

- ✓ Higiene Urbana, Reciclaje y Medio Ambiente.
- ✓ Servicio de Limpieza Viaria. Uso de papeleras. Responsabilidad sobre los excrementos de nuestros perros y limpieza de los mismos.
- ✓ Necesidad e importancia del reciclaje.
- ✓ Servicio de Recogida de Residuos Sólidos Urbanos. La recogida selectiva de la basura: qué, cómo, cuándo, dónde y por qué.
- ✓ Conceptos simplificados de palabras clave como residuo, basura, reciclaje, reutilizar.
- ✓ Contenedor azul: papel y cartón.
- ✓ Contenedor amarillo: plásticos, latas y briks.
- ✓ Contenedor verde: vidrio.
- ✓ Importancia del Punto limpio en la ciudad de Granada: instalaciones del Ecoparque, su funcionamiento y utilidad para la ciudad de Granada.
- ✓ Destino de cada Residuo depositado en el Ecoparque, y en qué se convierte: "segunda vida" de los Residuos.



ACTIVIDADES

- **Planteamiento de la tarea y recogida de necesidades y recursos para la misma.**
(Comp. Comunic. Lingüística y matemática)
- **Organización de los alumnos en grupos pequeños. Establecimientos de roles.**
(Comp. Comunic. Lingüística y matemática. Autonomía e iniciativa personal)

- **Búsqueda de información y organización de la misma.**
(Comp. Comunic. Lingüística, Tratam. de la informac. y Comp. Digital, Autonomía e iniciativa personal)

- **Búsqueda de un slogan común.**
(Comp. Comunic. Lingüística, Tratam. de la informac. y Comp. Digital Autonomía e iniciativa personal, Comp.Social y Ciudadana)

- **Elaboración de la presentación para la motivación y concienciación del reciclaje, especialmente papel. (P.Point, videos,...)**
(Comp. Comunic. Lingüística, Tratam. de la informac. y Comp. Digital, Autonomía e iniciativa personal, Comp.Social y Ciudadana , Competencia cultural y artística, Compet. en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y Competencia para aprender a aprender)

- **Elaboración y creación de otros materiales para dicha concienciación (cuentos, contenedores, murales, juegos, ...)**
(Comp. Comunic. Lingüística, Tratam. de la informac. y Comp. Digital, Autonomía e iniciativa personal, Comp.Social y Ciudadana , Competencia cultural y artística, Compet. en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y Competencia para aprender a aprender)

- **Una segunda oportunidad para los residuos de cartón (papiroflexia, collages,...)**
(Comp. Comunic. Lingüística, Tratam. de la informac. y Comp. Digital, Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística Compet. en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y Competencia para aprender a aprender)

- **Recogida del papel.**
(Comp. Comunic. Lingüística , Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística Compet. en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y Competencia para aprender a aprender)

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

Para todo ello, el Equipo de Tercer ciclo, se responsabilizó en hacer pequeñas campañas de concienciación al inicio de cada año escolar que complementarían las sesiones tutoriales de cada clase de infantil y primaria al respecto y que se unirían a otras actividades y programas ofertados por el área de cultura y medioambiente del Ayuntamiento de Granada, en las cuales nuestro alumnado de estas etapas participan.

Así, los niños de tercer ciclo junto a sus tutores, investigan y elaboran un decálogo donde se exponen las principales razones por las que ellos consideran necesario reciclar; y en pequeños grupos se distribuyen y se lo exponen a las diferentes clases de infantil y primaria.

Esta charla-taller finaliza con el compromiso mutuo de aprovechar bien el papel y de depositarlo, una vez desechado, en unas cestas que el alumnado de tercer ciclo hace entrega a la clase y donde los niños deberán dejar sus papeles, cartones, revistas,... cuidando y respetando la limpieza de su clase. A su vez, los alumnos de tercer ciclo, se comprometen a vaciar y recoger todo el papel acumulado los días determinados para ello, según el calendario establecido. Dicho calendario coincide por el señalado por el ayuntamiento de Granada y es entregado en septiembre al tutor de cada clase.

De igual modo, en sesiones de tutoría de tercer ciclo, se forman grupos de recogida por clases y se establece el calendario de los mismos para todo el curso.



El papel recogido de las cestas es depositado en contenedores retornables de 360 litros, color azul, asignados a cada colegio o centro que deberán sacar al punto de recogida (en nuestro caso junto a Secretaria).



(contenedor de papel y cartón)



(papelera de pasillo)



(papelera de clase)

Posteriormente, el servicio de recogida del ayuntamiento, se lleva a cabo a partir de las 16:30 horas de ese mismo día, según calendario establecido.

En el caso de que nuestro centro escolar necesitase una recogida extraordinaria de papel fuera de estas fechas determinadas, el ayuntamiento nos proporciona varios números de teléfono para hacer un servicio especial de recogida.

METODOLOGÍA

La metodología usada en este curso está enfocada al aprendizaje basado en proyectos, aunque en nuestro caso se trata de una tarea. Partimos de una pregunta que genere motivación hacia el tema de nuestro proyecto y planteamos en grupo un producto final tangible y práctico para el alumno.

Con esta tarea se pretende favorecer la reflexión, la crítica, la formulación de hipótesis a través de un proceso por el cual cada alumno asume responsabilidades en su aprendizaje y en la aplicación de sus conocimientos y habilidades.

En esta tarea concreta el alumno pone de manifiesto no solo su motivación sino también su autoestima, al poner en juego emociones relacionadas con el valor de su trabajo dentro de la comunidad, de su centro y de su ciudad. Ayuda a generar buenas actitudes en otros, en nuestro caso a la limpieza del centro y barrio y el aprovechamiento y buen uso del papel que hará que haya una mayor conservación de los árboles, bosques,... beneficiando así al medio ambiente: es su granito de arena que intentarán sumar a otros muchos.

Esta tarea está inmersa en las áreas de tutoría, Ciencias Naturales y Sociales (en 5º curso), C.Medio (en 6º curso) y Plástica principalmente; aunque se retoma desde cualquiera de ellas siempre que el profesorado así lo considere o la necesidad de los alumnos lo requiera.

La principal estructura de trabajo será el pequeño grupo que se establece a principios del primer trimestre, y el trabajo colaborativo y, en ocasiones el individual, serán las bases para la realización del trabajo. El profesor-tutor es el guía que les ayuda a establecer tiempos, les ofrece fuentes de información y les orienta el proyecto, reconduciendo las actividades e ideas propuestas por los alumnos y proponiendo algunas otras.

EVALUACIÓN

Al igual que ocurre con las unidades de programación, a la hora de evaluar esta tarea tenemos en cuenta tanto el proceso como el aprendizaje del alumno. Este proceso de evaluación tiene una doble vertiente: evaluación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Para la evaluación de la enseñanza, el profesorado reflexionará sobre las dificultades encontradas para establecer elementos de mejora en la práctica educativa, mejorando los aspectos que ha visto más débiles o poco satisfactorios.

La evaluación del aprendizaje, supone valorar la evolución del alumno a lo largo de las diferentes actividades de esta tarea.

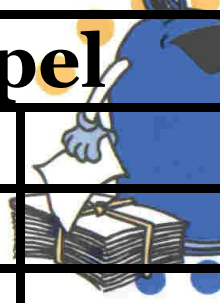
Para ello, se han elaborado dos tipos de rúbricas, una para el alumno y otra para el profesor, con diferentes niveles competenciales de cada uno de los criterios de evaluación. (ver muestra de rúbrica aún por concretar al final)

Durante el tiempo que llevamos a lo largo de este curso con esta tarea y antes de la evaluación que tendrá lugar a principio de Junio, ya son varias las propuestas que el alumnado ha ido sugiriendo y que vamos anotando.

NUEVAS PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO.

1. Ampliar la sensibilización y recogida a la Etapa de Secundaria.
2. Realizar talleres con los más pequeños de papel reciclado.
3. Realizar murales de concienciación para colocar en las diferentes etapas.
4. Celebrar el día del papel y del árbol, realizando talleres diversos con el papel usado.
5. Proponer al Equipo Directivo, mediante un escrito, el uso de papel reciclado para los trabajos del alumnado.(conscientes de que es más caro, el medio ambiente lo agradecerá)

Reciclado de papel 2014-2015



Días de recogida del papel				
Septiembre	4	18		
Octubre	2	17		
Noviembre	3	17		
Diciembre	1	16		
Enero		16		30
Febrero		13		
Marzo	3	17		
Abril	7		21	
Mayo	6		20	
Junio	8		22	

TURNOS Y HORAS DE RECOGIDA

5º A	3 años
5º B	4 años
5º C	5 años
6º A	1º Ciclo
6º B	2º Ciclo
6º C	3º Ciclo

El papel se debe recoger entre las 11:00 h. y 11:15 h. Las bolsas con el papel se vaciarán en el contenedor azul, que estará situado junto a la puerta de secretaría, para tal fin. Las bolsas se guardarán para recogidas posteriores.

MUESTRA DE UNA POSIBLE RÚBRICA

(Basada en los criterios de evaluación que se han ido acordando)

1: Nada 2: Poco 3: Algo 4: Bastante 5: Mucho

INDICADORES	1	2	3	4	5
Distingue los tipos de contenedores que existen					
Conoce los distintos materiales que ha de reciclar					
Participa en las sesiones					
Conciencia de que los residuos tienen una "segunda vida"					
Conoce el concepto de las tres R					
Muestra interés en la actividad					
Muestra actitud positiva hacia el cuidado de la naturaleza					
Participa en las actividades del producto final					
Cumple con el rol asignado dentro de la tarea final					

1: Nada 2: Poco 3: Algo 4: Bastante 5: Mucho

INDICADORES	1	2	3	4	5
Conozco los tipos de contenedores que existen					
Conozco los distintos materiales que debo de reciclar					
Conozco el Plan Integral de Limpieza de mi ciudad					
Participo de forma activa en las sesiones					
Soy consciente de que los residuos tienen una "segunda vida"					
Conozco el concepto de las tres R					
Me intereso en las actividad que realizamos					
Muestro actitud positiva hacia el cuidado de la naturaleza					
Participo en las actividades del producto final					
Cumplo con el papel que me han asignado dentro de la tarea final					
Además quiero decir...					